

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 6 семестр, зачет.

1. Варианты тестов и контрольных работ:

1.1. Тесты:

Аттестационный контрольный тест

Вариант 1.

1. Педагогические технологии – это

- (А) продуманная модель образовательного процесса
- (В) вектор модернизации образовательного процесса
- (С) элемент коммуникации участников образовательного процесса

2. Понятие «технологии обучения» и «технологии в обучении»

- (А) не совпадают
- (В) совпадают полностью
- (С) совпадают частично

3. Интерактивное обучение – это

- (А) форма организации познавательной деятельности

(В) передача информации от преподавателя к учащемуся

(С) традиционная модель обучения

4. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, тренинги – это

(А) интерактивные приемы

(В) педагогические задачи

(С) интерактивная модель

5. При проверке домашних заданий или защите проектов удобнее всего применять

(А) рефлексию деятельности

(В) эмоциональную рефлексию

(С) рефлексию содержания материала

6. Привлечение внимания – это

(А) обязательная составляющая повышения мотивации

(В) бесполезная трата времени

(С) специфическая педагогическая технология

7. Обучение в команде – это

(А) вариант технологии «Обучение в сотрудничестве»

(В) структурный элемент бизнес-образования

(С) одна из форм проверки усвоения материала

8. Итоговый тест на проверку понимания и усвоения нового материала выполняется

(А) индивидуально

(В) малой группой

(С) всей учебной группой

Вариант 2.

1. Игра – это

(А) организованная форма человеческой деятельности

(В) соревнование между ее участниками

(С) стимул к активной деятельности

2. Цель дидактической игры на занятии

(А) формирование профессиональной компетенции в условиях имитации реальных ситуаций, людей и их взаимодействия в этих ситуациях

(В) тренировка памяти, развитие воображения, поиск нового собеседника

(С) запоминание новых слов, получение сведений у своих партнеров, соблюдение норм речевого этикета

3. Коммуникативно значимая ошибка – это ошибка, при которой коммуникация

(А) отсутствует

(В) искажена

(С) нарушена

4. Коммуникативно незначимая ошибка – это ошибка, при которой коммуникация

(А) немного нарушена

(В) значительно искажена

(С) полностью отсутствует

5. Дискуссионные игры направлены на

(А) совместное решение вопроса

(В) создание заинтересованности у учащихся

(С) сохранение заинтересованности педагога

6. Тематическая цель дискуссии – это

(А) выяснение мнений, анализ проблемной ситуации, поиск нового варианта решений, оценка предложений

(В) формирование правил ведения дискуссии, оформление презентации, формирование малых групп

(С) создание свода правил дискуссии, отработка лексики по теме, формулировка вопросов по предлагаемой информации

7. Цель дебатов -

(А) развитие коммуникативной компетенции и языковой личности в целом

(В) самообразование и самоорганизация учащихся

(С) научная, профессиональная и социальная деятельность

8. При подготовке к дебатам самым важным является

(А) приоритет самоорганизации участников

(В) объем усвоенного учащимися материала

(С) метод «мозгового штурма»

Итоговый контрольный тест

Вариант 1.

1. Понятие «технологии обучения» и «технологии в обучении»

(А) не совпадают

(В) совпадают полностью

(С) совпадают частично

2. В ходе образовательного процесса самое главное -

(А) выявить последовательность использования технологий в процессе обучения

(В) разграничить одну технологию от другой

(С) внедрить технологии в процесс обучения

3. Цели интерактивного обучения –

(А) самостоятельность мышления, развитие творческого потенциала, создание комфортных условий обучения

(В) обмен информацией, активность преподавателя, активность учащегося

(С) групповая работа, участие в дискуссиях, ведущая роль педагога

4. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, тренинги – это

- (А) интерактивные приемы
- (В) педагогические задачи
- (С) интерактивная модель

5 Этап рефлексии

- (А) обязателен и не зависит от этапа занятия
- (В) необязателен в принципе
- (С) зависит от наличия времени

6. Привлечение внимания – это

- (А) обязательная составляющая повышения мотивации
- (В) бесполезная трата времени
- (С) специфическая педагогическая технология

7. Обучение в команде – это

- (А) вариант технологии «Обучение в сотрудничестве»
- (В) структурный элемент бизнес-образования
- (С) одна из форм проверки усвоения материала

8. Цель технологии командообразования – это

- (А) выработать в учебной группе особое отношение, стремление к взаимовыручке и взаимоподдержке
- (В) снизить собственную ответственность через введение коллективной ответственности за результат
- (С) реализовать идеи личностно-ориентированного обучения

Вариант 2.

1. Педагогические технологии – это

- (А) вектор модернизации образовательного процесса
- (В) продуманная модель образовательного процесса
- (С) элемент коммуникации участников образовательного процесса

2. Интерактивное обучение – это

- (А) форма организации познавательной деятельности
- (В) передача информации от преподавателя к учащемуся
- (С) традиционная модель обучения

3. При использовании приемов интерактивного обучения структура традиционного занятия

- (А) ломается
- (В) сохраняется
- (С) выстраивается

4. Привлечение внимания – это

- (А) обязательная составляющая повышения мотивации
- (В) бесполезная трата времени
- (С) специфическая педагогическая технология

5. Рефлексия и анализ результатов обучения особенно важны на этапе

- (А) уверенности
- (В) привлечения внимания
- (С) удовлетворенности

6. Обучение в команде – это

- (А) вариант технологии «Обучение в сотрудничестве»

(В) структурный элемент бизнес-образования

(С) одна из форм проверки усвоения материала

7. В рамках технологии «Обучение в сотрудничестве» учащиеся соревнуются

(А) со своим ранее достигнутым результатом

(В) с каждым из сокурсников

(С) со всей остальной группой

8. Использование педагогических технологий в учебном процессе способствует

(А) созданию устойчивой мотивации обучения

(В) развитию способностей, умений и навыков самого человека

(С) рефлексивной самоорганизации учащихся

2. Вопросы и задания для подготовки к зачету и к экзамену:

2.1. Вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогические технологии», их классификация и основные требования, предъявляемые к ним. Сущность и цели использования педагогических технологий.
2. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.
3. Сущность и цели использования педагогических технологий в контексте личностно-ориентированного обучения, интегрированная (модульная) подача материал.
4. Организационные формы коллективных занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Виды работы. Преимущества технологии коллективного обучения.
5. Основные понятия и структура игровых технологий. Процедура разработки игровых технологий.
6. Драматизация как прием игрового моделирования. Учебно-методические приемы драматизации. Роль и симуляция как примеры драматизации.
7. Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм».
8. Проблемное обучение: проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.

9. Технология «Критическое мышление»: сущность и особенности применения. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия.

10. Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов. Дискуссия и ее виды. Организационные формы свободной дискуссии. Правила проведения дискуссии.